

УО ААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Матвеев М.А.
Приказ №156.1 от 29.08.2014.

**Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ Грушевской СОШ.

□ 1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения, своевременной корректировки и прогнозирования развития.

1.4. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы и ее отдельных звеньев.

1.5. Мониторинг призван не только отслеживать результаты деятельности образовательной системы, но и активно влиять на качество функционирования, стимулируя педагогическое творчество, чувство ответственности и стремления к совершенствованию каждого учителя, каждого ученика.

1.6. Источниками информации для системы мониторинга являются ученический и преподавательский коллективы школы, родители, управленческие органы, общественность данного образовательного микрорегиона.

1.7. Пользователями результатов мониторинга являются все субъекты управления образовательной системой, учителя, родители, учащиеся образовательного учреждения.

1.8. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ.

2. Цели мониторинга

2.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса.

2.2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

2.3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

2.4. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3. Задачи мониторинга

3.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

3.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

4. Функции мониторинга

4.1. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

4.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы

4.3. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

4.4. Корректировка деятельности всех звеньев функционирования образовательной системы на основе данных мониторинга, повышение педагогического мастерства учителей.

5. Принципы, на которых строится мониторинг

5.1. Общественно-государственного характера управления.

5.2. Системности.

5.3. Гласности и открытости.

5.4. Согласованности и преемственности диагностических методик и процедур, взаимности диагностической базы.

5.5. Ориентации результатов мониторинга на разные категории пользователей.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутрискольного контроля школы.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;

- дополнительные данные мониторинговых исследований;

- классные журналы;

- отчетность классных руководителей;

- отчетность учителей-предметников;

- аналитические справки заместителей директора.

7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Исполнители и ответственность

8.1. Директор школы осуществляет общее руководство и контроль всех служб мониторинга, отвечает за его нормативно-правовое обеспечение.

8.2. Заместитель директора по учебной работе несет ответственность за качество и своевременность мониторинга учебных достижений школьников, содержание учебно-дидактических аспектов и технологий образования, СПМ. Отвечает за создание банка измерителей по вверенным объектам мониторинга.

8.3. Заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за качество и своевременность мониторинга нравственного развития и социализации личности школьников, диагностику

межличностных отношений. Отвечает за создание банка измерителей по вверенным объектам мониторинга.

8.4. Члены методического совета экспертируют рабочие программы, измерители для отслеживания качества образовательной системы, вырабатывают методические рекомендации по корректировке полученных результатов и принятию управленческих решений.

8.5. Руководители предметных ШМО принимают активное участие в отслеживании уровня учебных достижений школьников, овладении учителями технологий и методик образовательной деятельности, анализируют учебно-дидактическое обеспечение по своему предмету, принимают участие в определении уровня педагогического мастерства учителей, создают банк контрольных и диагностических работ по предмету.

8.6. Члены ШППК осуществляют обследование детей с отклонениями в развитии, детей группы «риска» с целью определения направления коррекционной работы и дальнейшей формы обучения, оказывают помощь учителям и классным руководителям в составлении карты развития личности ребенка.

8.7. Психолог отвечает за качество и своевременность диагностики уровня умственного развития школьников, мотивации учения, познавательных процессов, готовности к обучению, психологического самочувствия всех участников ОП. Отвечает за создание банка измерителей по вверенным объектам мониторинга.

8.8. Социальный педагог несет ответственность за сбор информации о семьях учащихся (состав семьи, образование родителей, характер взаимоотношений в семье), диагностику социального благополучия ученика, устанавливает связь с социумом и другими общественными организациями.

8.9. Преподаватель - организатор ОБЖ несет ответственность за своевременность и качество отслеживания уровня физического развития школьников, степени овладения ими навыками здорового образа жизни. Отвечает за создание банка измерителей по вверенным объектам мониторинга.

8.10. Учитель физкультуры отвечает за диагностику уровня физической подготовленности школьников, выполнения спортивных нормативов.

8.11. Медицинские работники несут ответственность за отслеживание уровня физического развития ребенка, диагностику уровня заболеваемости, диспансерного наблюдения, готовят рекомендации по корректировке здоровья.

8.12. Классные руководители проводят отслеживание нравственного уровня школьников, отношения к труду, судьбы выпускников школы, связь с социумом.

9. Анализ результатов

9.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,
- обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях,
- оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

9.2. Обработка результатов мониторинга может быть проведена самыми разнообразными средствами, но с обязательным использованием требований:

- объективности (неоднократной проверки на основе различных методик);
- динамичности (измерений в изменяющемся поэтапном процессе образовательной деятельности);
- комплексности (всестороннего и разностороннего подходов к изучению и оцениванию образовательного процесса);
- индивидуальности (учета неповторимости качеств личности, а также целостности ее оценки).

9.3. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

10. Документация

10.1. Результаты мониторинга отражаются в различных документах:

- журнал внутришкольного инспектирования,
- протоколы ШМО,
- протоколы методсовета,
- протоколы ШППК,
- протоколы педсоветов,
- статистические отчеты.

10.2. Документация хранится в канцелярии ОУ в соответствии с требованиями Номенклатуры дел.

Данное положение рассмотрено на заседании педагогического совета школы.
Протокол № 8 от 29 августа 2014 г. Срок действия данного Положения не ограничен.